

老師專業發展新常態



梁健儀

香港大學教育學院高級講師

雖然老師專業發展的形式衆多，但是大致都是期望老師藉着持續性的專業學習與探究歷程能有系統地檢視及提升其專業表現(Darling-Hammond and McLaughlin, 1995; Kennedy, 2005)。在香港，老師除了修讀一些教育碩士或專業進修課程外，主要是透過參加教育局或坊間所提供的活動進修。以STEM相關的活動為例，根據教育局培訓行事曆的資料，教育局課程發展處在2017/18及2018/19學年為中小學老師提供了約230場專業培訓活動，藉以提升老師在課程設計、教學法和評估等方面的效能。雖然老師們樂於學習，但是因為專業培訓活動以不定期的形式進行，因此有關的活動安排及內容較為零散和被動，往往欠缺個人化的規劃及目標。再者，老師有時候因為學校工作繁重或交通不便，要抽空外出參加研討會或工作坊均有較大掣肘。

疫情下的老師專業發展

中小學在早前的疫症期間停課四個月，不同學校都因應自己的校情支援學生進行網上學習。隨着疫情的急劇發展，復課日期一再推遲，老師在使用資訊科技教學上亦有不同階段的變化。在停課初段，老師和學生也在適應和探索，大家從習以為常的線下（面對面）教學，一下子改為線上教學，老師們都抱着「很快便復課」的心態，一般以比較「被動」（passive）的方式（例如：使用內聯網發放教材和收集工作紙）去支援學生學習。然而，當復課時間一再推遲，老師開始掌握線上教學的節奏及方法，教學模式變得「主動」（active）（例如：自行拍攝錄像教學影片）。及後，老師再進一步以「互動」（interactive）的方式去響應「停課不停學」，配合學校新規劃的時間表進行多元化的實時課堂。面對突如其來的線下線上教學模式的轉移，老師們是如何學習和適應過來的呢？

面對21世紀，我們經常強調未來4C技能（Future Skills），當中包括創意（creativity）、明辨思維（critical thinking）、溝通（communication）和協作能力（collaboration）（Urbani, Roshandel, Michaels, & Truesdell, 2017）。面對這一次教學模式的轉移，老師們都運用了4C技能去解決不少問題。縱然他們在網上教學時遇到不少硬件的困難（例如：設立收發功課的平台和檢視網絡的安全及速度等）和軟件的挑戰（例如：整合教學內容和選擇合適的電子教學工具等），他們卻嚴選教學法，有創意地進行網上教學，與學生互動，還透過協作，努力地改變教學模式，在危機中尋找機會。

為了提升教學效能，除了不斷在網上自學，老師們還會透過群組不時與同儕交流有用的資訊及作深入討論。與此同時，不同業界組織亦紛紛自發地組織各式各樣（例如：有關網上保安、網上課堂規劃及使用實時評估工具等）的分享會。在這一陣子，老師的專業分享文化變得特別活潑和濃厚，「停課不停學」不單改變了學生的學習模式，同時為老師的專業發展帶來了新氣象。

老師專業發展的願景

老師們經歷了這一次革命性的教學模式轉移，我預想他們不但對自己的教學模式有更深的掌握和理解，將來還會定期檢視自己的教學效能及配合學生的學習需要，從而規劃個人專業發展的方向，並訂定短期或長期的目標，以提升他們的教學能量。隨著對線上學習的認識及學習社群的建立，我深信老師們能不斷豐富及優化現時的專業發展模式，以多元的方式（如：面授、錄影片段、實時線上工作坊／分享會等）隨時隨地去學習新的知識，並透過整理、與人分享自己的實戰教學經驗，讓專業學習社群的文化得以在業界推廣。事實上，教育界有不少推廣教師專業發展的組織，例如：教師及校長專業發展委員會一直就教師及校長的專業發展，向政府提供政策及措施的意見，因此，我期望老師們在往後的日子，除了留意教育局的培訓行事曆平台外，也會留意不同的渠道（如：教師專業發展資訊平台（PTIPS））所發放有關進修、分享會的資訊，參與多姿多采的專業發展活動。

總結

經過這一次疫情，老師從「被動」、「主動」到「互動」，不但重拾教學節奏和提升教學效能，更不斷反思如何去適應 (adaptive) 新的教學環境，這不但能在專業階梯上更上一層樓，還為教學生活增添色彩。這一次轉變，相信會為傳統的進修模式注入動力，共建老師專業發展的新常態！

文獻參考：

Darling-Hammond, L., & McLaughlin, M. W. (1995). Policies that support professional development in an era of reform. *Phi Delta Kappan*, 76(8), 597-604.

Kennedy, A. (2005). Models of continuing professional development: A framework for analysis. *Journal of in-service education*, 31(2), 235-250.

Urbani, J. M., Roshandel, S., Michaels, R., & Truesdell, E. (2017). Developing and modeling 21st-century skills with preservice teachers. *Teacher Education Quarterly*, 44(4), 27-50.